



Fragebogen zur Beteiligung an Alltagskommunikation

FBA-LKGS-F 6-16, Schulversion

Sehr geehrte Lehrerin

Sehr geehrter Lehrer

Vielen Dank, dass Sie sich bereit erklärt haben, diesen Bogen zum Sprechen des Kindes in Ihrer Klasse mit einer Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Spalte auszufüllen. Wir (das Forscherteam und unser grüner Detektiv) sind wie Sie immer auf der Suche nach den besten Fördermöglichkeiten für die Kinder.

Mein Name: Ort: Ausfülldatum:

Ich bin: Mutter Vater Lehrer/in Sonstiges

Bitte beachten Sie folgende Hinweise:

<p>1. Bitte bearbeiten Sie in einem <u>ersten</u> Schritt nur die <u>linke</u> Spalte des gesamten Fragebogens. Markieren Sie zuerst mit einem Kreuz zu jedem Punkt, ob das Kind die in der <u>linken</u> Spalte beschriebenen Dinge kann oder erlebt.</p>	<p>2. Bitte bearbeiten Sie in einem <u>zweiten</u> Schritt die <u>rechte</u> Spalte des gesamten Fragebogens. Markieren Sie nun mit einem Kreuz zu jedem Punkt, ob die Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Spalte des Kindes einen Einfluss darauf hat, wie das Kind die beschriebenen Dinge kann oder erlebt.</p>
--	---

Bitte kreuzen Sie alle Aussagen/Fragen so gut Sie können an, selbst wenn Sie sich nicht ganz sicher sind oder wenn Ihnen eine Frage/Aussage merkwürdig vorkommt. Bitte berücksichtigen Sie bei der Antwort das Verhalten des Kindes **in den letzten drei Monaten**.

Name des Kindes

Das Kind ist ein Mädchen Junge

Sie finden nun 3 Beispielantworten

Die Erläuterungen zu den Beispielen sind *kursiv* geschrieben.

Beispiel 1:

*Das Kind spricht manchmal leise; Sie kreuzen in der linken Spalte **manchmal** an und gehen zur nächsten Aussage weiter nach unten. Nachdem Sie alle Aussagen der linken Spalte angekreuzt haben, lesen Sie noch einmal:*

*Das Kind spricht sehr leise: manchmal. Dies hat wenig mit der Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Spalte zu tun, da das Kind lauter sprechen kann, es aber nicht immer tut, weil es auch schüchtern ist. Sie kreuzen in der rechten Spalte **wenig** an.*

Das Kind spricht sehr leise.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input checked="" type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input checked="" type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht

Beispiel 2:

*Das Kind wird selten von der Grossmutter/dem Grossvater verstanden. Sie kreuzen in der linken Spalte **selten** an und gehen zur nächsten Aussage weiter nach unten. Nachdem Sie alle Aussagen der linken Spalte angekreuzt haben, lesen Sie noch einmal:*

*Grossmutter/Grossvater verstehen, was das Kind ihr/ihm erzählt: selten. Dies hat sehr stark mit der Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Spalte zu tun; zwar hören die Grosseltern nicht mehr gut, sie verstehen aber die meisten Kinder trotzdem. Das Kind mit unklarer Aussprache verstehen die Grosseltern jedoch nicht gut. Sie kreuzen in der rechten Spalte **sehr stark** an.*

Grossmutter/Grossvater verstehen, was das Kind ihr/ihm erzählt.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input checked="" type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input checked="" type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht

Beispiel 3:

*Das Kind versteht Spielanweisungen im Turnunterricht immer. Sie kreuzen in der linken Spalte **immer** an und gehen zur nächsten Aussage weiter nach unten. Nachdem Sie alle Aussagen der linken Spalte angekreuzt haben, lesen Sie noch einmal:*

*Das Kind versteht die Anweisungen im Turnunterricht gut. Dies hat gar nichts mit der Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Spalte zu tun; z.B. hört das Kind gut und kann in der Schule auch in grossen Räumen alles verstehen. Sie kreuzen in der rechten Spalte **gar nicht** an.*

Das Kind versteht die Anweisungen im Turnunterricht gut.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input checked="" type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input checked="" type="checkbox"/> gar nicht



Zum Umfeld gehören alle Personen, die das Kind nicht (so gut) kennt.

1. Das Umfeld

Bitte kreuzen Sie an, wie die Personen im Umfeld des Kindes mit ihm/ihr sprechen.

<p>1. Das Kind spricht in der <u>Schule</u> laut genug, so dass man es gut hört.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>2. Das Kind wird in Gesprächen mit <u>unbekannten</u> Personen gebeten, etwas zu wiederholen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>3. Fremde Personen sprechen für das Kind, anstelle es selber reden zu lassen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>4. <u>Fremde</u> erwachsene Personen verstehen das Kind gut.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>5. Fremde <u>Kinder</u> verstehen das Kind gut.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>6. Das Kind beginnt Gespräche mit <u>unbekannten</u> Kindern von sich aus.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>7. Das Kind beginnt Gespräche mit <u>unbekannten</u> Erwachsenen von sich aus.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>8. In der Pause spricht das Kind wenn notwendig fremde Personen an.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>9. Das Kind erzählt wenn nötig einer anderen Person, wie es heisst, wo es wohnt, in welche Schule es geht...</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>10. Das Kind führt Gespräche mit Kindern, die es das erste Mal z.B. auf dem Pausenplatz trifft.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>11. Das Kind macht seine Bedürfnisse in Gesprächen, z.B. in der Pause, deutlich.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>



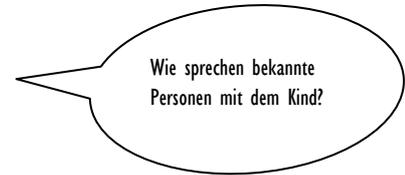
Wie sprechen Sie in der Klasse miteinander?

2. Die Klasse

Bitte kreuzen Sie an, wie Sie in der Klasse miteinander sprechen.

<p>12. Das Kind spricht in der <u>Klasse</u> laut genug, so dass man es gut hört.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>13. In der <u>Klasse</u> spreche ich <u>für</u> das Kind, anstelle es selber reden zu lassen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>14. Mit dem Kind kann man längere Gespräche von ca. 5-10 Minuten führen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>15. Das Kind spricht auf Ausflügen mit anderen <u>Erwachsenen</u>.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>16. Das Kind spricht auf Ausflügen mit anderen <u>Kindern</u>.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>17. Das Kind trifft in der Klasse Abmachungen (z. B. Zeit- und Ortsangaben).</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>18. Das Kind unterhält sich bei Gruppenarbeiten mit den anderen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>19. Das Kind spricht bei Gruppenarbeiten Regeln ab.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>20. Das Kind spricht während der Essenspause über Dinge, die es erlebt hat.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>21. Ich verstehe das Kind gut.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>22. Das Kind erzählt in der Schule von zu Hause.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>23. Das Kind erzählt in der Schule von der Freizeit.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Dies hat mit der Spalte zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>

24. Ich verstehe das Kind, wenn es mir etwas **Unbekanntes** erklärt. Dies hat mit der Spalte zu tun.
- immer häufig manchmal selten nie sehr stark stark mittelmässig wenig gar nicht
25. Das Kind macht seine Bedürfnisse in Gesprächen innerhalb der Klasse deutlich. Dies hat mit der Spalte zu tun.
- immer häufig manchmal selten nie sehr stark stark mittelmässig wenig gar nicht



3. Bekannte Personen ausserhalb der Klasse

Bitte kreuzen Sie an, wie die Personen im Umfeld des Kindes mit ihm/ihr sprechen.

26. **Bekannte Personen** verstehen das Kind gut. Dies hat mit der Spalte zu tun.
- immer häufig manchmal selten nie sehr stark stark mittelmässig wenig gar nicht
27. Das Kind wird in Gesprächen mit **bekannten** Personen gebeten, etwas zu wiederholen. Dies hat mit der Spalte zu tun.
- immer häufig manchmal selten nie sehr stark stark mittelmässig wenig gar nicht
28. **Bekannte** Personen (z.B. andere Lehrer/innen, Sporttrainer; Pfadileiter) sprechen für das Kind, anstelle es selber reden zu lassen. Dies hat mit der Spalte zu tun.
- immer häufig manchmal selten nie sehr stark stark mittelmässig wenig gar nicht
29. **Bekannte Kinder** verstehen das Kind gut. Dies hat mit der Spalte zu tun.
- immer häufig manchmal selten nie sehr stark stark mittelmässig wenig gar nicht
30. Das Kind beginnt Gespräche mit **bekannten** Erwachsenen von sich aus. Dies hat mit der Spalte zu tun.
- immer häufig manchmal selten nie sehr stark stark mittelmässig wenig gar nicht
31. Das Kind beginnt Gespräche mit **bekannten** Kindern von sich aus. Dies hat mit der Spalte zu tun.
- immer häufig manchmal selten nie sehr stark stark mittelmässig wenig gar nicht
32. Das Kind einigt sich in einem Gespräch mit einem Freund darüber, was sie spielen wollen. Dies hat mit der Spalte zu tun.
- immer häufig manchmal selten nie sehr stark stark mittelmässig wenig gar nicht
33. Das Kind wird z.B. beim Fussballspielen oder in der Turnhalle gut verstanden. Dies hat mit der Spalte zu tun.
- immer häufig manchmal selten nie sehr stark stark mittelmässig wenig gar nicht



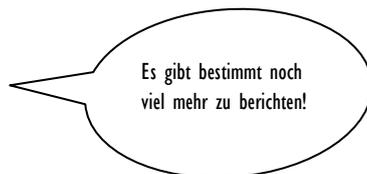
Das kann das Kind ...
und noch viel mehr.

4. Das Kind

Bitte kreuzen Sie an, wie Sie das Kind einschätzen.

34. Das Kind hört in Gesprächen aufmerksam zu.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
35. Das Kind geht weg, wenn es nicht verstanden wird.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
36. Das Kind wiederholt Sachen, wenn es nicht verstanden wird.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
37. Das Kind redet einfach weiter, auch wenn es nicht verstanden wird.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
38. Das Kind meldet sich zu Wort, wenn es etwas zu sagen hat.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
39. Das Kind spricht morgens deutlicher als mittags.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
40. Das Kind antwortet auf Fragen.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
41. Das Kind stellt von sich aus Fragen.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
42. Das Kind beendet Gespräche. Es hört nicht mitten im Satz auf zu sprechen.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
43. Das Kind singt in der Schule verständlich mit.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
44. Das Kind sagt ein Gedicht auf.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
45. Das Kind erzählt Geschichten.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht

46. Das Kind bringt Argumente, um sein Ziel zu erreichen.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
47. Das Kind benutzt erfolgreich das Telefon/Natel.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
48. Das Kind spricht mit deutlicher Aussprache.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
49. Das Kind spricht mit sinnvoller Lautstärke.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
50. Das Kind ruft laut, wenn Gefahr droht.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
51. Das Kind spricht in klarem Tempo und Rhythmus.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
52. Das Kind versteht, was <u>ihm</u> selber gesagt wird, und handelt dementsprechend.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
53. Das Kind lässt andere Personen für sich sprechen, anstelle selber etwas zu sagen.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
54. Das Kind versteht, was andere im Raum sprechen, wenn es nicht direkt angesprochen ist.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht



5. Der Abschluss

Bitte sagen Sie uns noch zum Abschluss:

55. Das Kind isst/trinkt unauffällig/normal.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
56. Das Kind atmet unauffällig/normal.	Dies hat mit der Spalte zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht

57. Das Kind erzählt, was mit seinem Sprechen los ist.	Dies hat mit der Spalte zu tun. <input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht															
58. Mit <u>bekannt</u> en Personen spreche ich über die Sprache des Kindes mit seinen Stärken und Schwächen.	Dies hat mit der Spalte zu tun. <input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht															
59. In der <u>Klasse</u> spricht man über das Sprechen des Kindes mit seinen Stärken und Schwächen.	Dies hat mit der Spalte zu tun. <input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmässig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht															
60. Das Kind spürt soziale Folgen, weil es eine Spalte hat.	<table border="1"> <tr> <td>sehr viel</td> <td colspan="3"><=></td> <td>gar nicht</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	sehr viel	<=>			gar nicht	<input type="checkbox"/>	5	4	3	2	1				
sehr viel	<=>			gar nicht												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
5	4	3	2	1												
61. Das Kind ist schüchtern.	<table border="1"> <tr> <td>sehr</td> <td colspan="3"><=></td> <td>gar nicht</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	sehr	<=>			gar nicht	<input type="checkbox"/>	5	4	3	2	1				
sehr	<=>			gar nicht												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
5	4	3	2	1												
62. Die logopädische Therapie nützt dem Kind.	<table border="1"> <tr> <td>sehr viel</td> <td colspan="3"><=></td> <td>gar nicht</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	sehr viel	<=>			gar nicht	<input type="checkbox"/>	5	4	3	2	1				
sehr viel	<=>			gar nicht												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
5	4	3	2	1												
63. Wie auffällig schätzen Sie das Sprechen des Kindes zurzeit ein?	<table border="1"> <tr> <td>sehr auffällig</td> <td colspan="3"><=></td> <td>normal</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	sehr auffällig	<=>			normal	<input type="checkbox"/>	5	4	3	2	1				
sehr auffällig	<=>			normal												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
5	4	3	2	1												
64. Wie geschwätig ist das Kind?	<table border="1"> <tr> <td>sehr schweigsam</td> <td colspan="3"><=></td> <td>sehr geschwätig</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	sehr schweigsam	<=>			sehr geschwätig	<input type="checkbox"/>	5	4	3	2	1				
sehr schweigsam	<=>			sehr geschwätig												
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
5	4	3	2	1												

Was sonst noch hätte gefragt/gesagt werden sollen?

.....

.....

.....

.....

Vielen Dank für Ihre Hilfe