



# Fragebogen zur Beteiligung an Alltagskommunikation

## FBA 6-16, Schulversion

Sehr geehrte Lehrerin

Sehr geehrter Lehrer

Vielen Dank, dass Sie sich bereit erklärt haben, diesen Bogen zum Sprechen des Kindes in Ihrer Klasse mit einer Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Spalte auszufüllen. Wir (das Forscherteam und unser grüner Detektiv) sind wie Sie immer auf der Suche nach den besten Fördermöglichkeiten für die Kinder. Diese Studie beschäftigt sich mit Kindern mit und ohne Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Spalte.

Mein Name: ..... Ort: ..... Ausfülldatum: .....

Ich bin:    Lehrerin             Lehrer             Sonstiges  .....

Bitte beachten Sie folgende Hinweise:

---

Markieren Sie mit einem Kreuz zu jedem Punkt, ob das Kind die beschriebenen Dinge kann oder erlebt.

---

Bitte kreuzen Sie alle Aussagen/Fragen so gut Sie können an, selbst wenn Sie sich nicht ganz sicher sind oder wenn Ihnen eine Frage/Aussage merkwürdig vorkommt. Bitte berücksichtigen Sie bei der Antwort das Verhalten des Kindes **in den letzten drei Monaten**.

Name des Kindes .....

Das Kind ist ein Mädchen  Junge

**Sie finden nun 3 Beispielantworten**

Die Erläuterungen zu den Beispielen sind *kursiv* geschrieben.

**Beispiel 1:**

*Das Kind spricht manchmal leise; Sie kreuzen **manchmal** an und gehen zur nächsten Aussage weiter nach unten.*

---

Das Kind spricht sehr leise.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

**Beispiel 2:**

*Das Kind wird selten von der Grossmutter/dem Grossvater verstanden. Sie kreuzen **selten** an und gehen zur nächsten Aussage weiter nach unten.*

---

Grossmutter/Grossvater verstehen, was das Kind ihr/ihm erzählt.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

**Beispiel 3:**

*Das Kind versteht Spielanweisungen im Turnunterricht immer. Sie kreuzen **immer** an und gehen zur nächsten Aussage weiter nach unten.*

---

Das Kind versteht die Anweisungen im Turnunterricht gut.

immer  häufig  manchmal  selten  nie



Zum Umfeld gehören alle Personen, die das Kind nicht (so gut) kennt.

## 1. Das Umfeld

Bitte kreuzen Sie an, wie die Personen im Umfeld des Kindes mit ihm/ihr sprechen.

1. Das Kind spricht in der Schule laut genug, so dass man es gut hört.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

2. Das Kind wird in Gesprächen mit unbekannten Personen gebeten, etwas zu wiederholen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

3. Fremde Personen sprechen für das Kind, anstelle es selber reden zu lassen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

4. Fremde erwachsene Personen verstehen das Kind gut.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

5. Fremde Kinder verstehen das Kind gut.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

6. Das Kind beginnt Gespräche mit unbekannten Kindern von sich aus.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

7. Das Kind beginnt Gespräche mit unbekannten Erwachsenen von sich aus.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

8. In der Pause spricht das Kind wenn notwendig fremde Personen an.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

9. Das Kind erzählt wenn nötig einer anderen Person, wie es heisst, wo es wohnt, in welche Schule es geht..

immer  häufig  manchmal  selten  nie

10. Das Kind führt Gespräche mit Kindern, die es das erste Mal z.B. auf dem Pausenplatz trifft.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

11. Das Kind macht seine Bedürfnisse in Gesprächen, z.B. in der Pause, deutlich.

immer  häufig  manchmal  selten  nie



## 2. Die Klasse

Bitte kreuzen Sie an, wie Sie in der Klasse miteinander sprechen.

12. Das Kind spricht in der Klasse laut genug, so dass man es gut hört.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

13. In der Klasse spreche ich für das Kind, anstelle es selber reden zu lassen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

14. Mit dem Kind kann man längere Gespräche von ca. 5-10 Minuten führen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

15. Das Kind spricht auf Ausflügen mit anderen Erwachsenen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

16. Das Kind spricht auf Ausflügen mit anderen Kindern.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

17. Das Kind trifft in der Klasse Abmachungen  
(z. B. Zeit- und Ortsangaben).

immer  häufig  manchmal  selten  nie

18. Das Kind unterhält sich bei Gruppenarbeiten mit den anderen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

19. Das Kind spricht bei Gruppenarbeiten Regeln ab.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

20. Das Kind spricht während der Essenspause über Dinge, die es erlebt hat.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

21. Ich verstehe das Kind gut.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

22. Das Kind erzählt in der Schule von zu Hause.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

23. Das Kind erzählt in der Schule von der Freizeit.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

24. Ich verstehe das Kind, wenn es mir etwas **Unbekanntes** erklärt.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

25. Das Kind macht seine Bedürfnisse in Gesprächen innerhalb der Klasse deutlich.

immer  häufig  manchmal  selten  nie



Wie sprechen bekannte Personen mit dem Kind?

### 3. Bekannte Personen ausserhalb der Klasse

Bitte kreuzen Sie an, wie die Personen im Umfeld des Kindes mit ihm/ihr sprechen.

26. **Bekannte Personen** verstehen das Kind gut.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

27. Das Kind wird in Gesprächen mit **bekannten** Personen gebeten, etwas zu wiederholen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

28. **Bekannte** Personen (z.B. andere Lehrer/innen, Sporttrainer; Pfadileiter) sprechen **für** das Kind, anstelle es selber reden zu lassen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

29. **Bekannte Kinder** verstehen das Kind gut.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

30. Das Kind beginnt Gespräche mit **bekannten** Erwachsenen von sich aus.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

31. Das Kind beginnt Gespräche mit **bekannten** Kindern von sich aus.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

32. Das Kind einigt sich in einem Gespräch mit einem Freund darüber, was sie spielen wollen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

33. Das Kind wird z.B. beim Fussballspielen oder in der Turnhalle gut verstanden.

immer  häufig  manchmal  selten  nie



Das kann das Kind ...  
und noch viel mehr.

#### 4. Das Kind

Bitte kreuzen Sie an, wie Sie das Kind einschätzen.

34. Das Kind hört in Gesprächen aufmerksam zu.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

35. Das Kind geht weg, wenn es nicht verstanden wird.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

36. Das Kind wiederholt Sachen, wenn es nicht verstanden wird.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

37. Das Kind redet einfach weiter, auch wenn es nicht verstanden wird.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

38. Das Kind meldet sich zu Wort, wenn es etwas zu sagen hat.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

39. Das Kind spricht morgens deutlicher als mittags.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

40. Das Kind antwortet auf Fragen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

41. Das Kind stellt von sich aus Fragen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

42. Das Kind beendet Gespräche. Es hört nicht mitten im Satz auf zu sprechen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

43. Das Kind singt in der Schule verständlich mit.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

44. Das Kind sagt ein Gedicht auf.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

45. Das Kind erzählt Geschichten.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

46. Das Kind bringt Argumente, um sein Ziel zu erreichen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

47. Das Kind benutzt erfolgreich das Telefon/Natel.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

48. Das Kind spricht mit deutlicher Aussprache.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

49. Das Kind spricht mit sinnvoller Lautstärke.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

50. Das Kind ruft laut, wenn Gefahr droht.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

51. Das Kind spricht in klarem Tempo und Rhythmus.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

52. Das Kind versteht, was ihm selber gesagt wird, und handelt dementsprechend.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

53. Das Kind lässt andere Personen für sich sprechen, anstelle selber etwas zu sagen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

54. Das Kind versteht, was andere im Raum sprechen, wenn es nicht direkt angesprochen ist.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

## 5. Der Abschluss



Es gibt bestimmt noch viel mehr zu berichten!

Bitte sagen Sie uns noch zum Abschluss:

55. Das Kind isst/trinkt unauffällig/normal.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

56. Das Kind atmet unauffällig/normal.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

57. Das Kind erzählt, was mit seinem Sprechen los ist.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

58. Mit bekannten Personen spreche ich über die Sprache des Kindes mit seinen Stärken und Schwächen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

59. In der Klasse spricht man über das Sprechen des Kindes mit seinen Stärken und Schwächen.

immer  häufig  manchmal  selten  nie

60. Das Kind spürt soziale Folgen wegen seines Sprechens.	sehr viel	<=>			gar nicht
	<input type="checkbox"/>				
	5	4	3	2	1

61. Das Kind ist schüchtern.	sehr	<=>			gar nicht
	<input type="checkbox"/>				
	5	4	3	2	1

62. Das Kind geht in eine Therapie. WELCHE: ..... Die Therapie nützt dem Kind.	sehr viel	<=>			gar nicht
	<input type="checkbox"/>				
	5	4	3	2	1

63. Wie auffällig schätzen Sie das Sprechen des Kindes zurzeit ein?	sehr auffällig	<=>			normal
	<input type="checkbox"/>				
	5	4	3	2	1

64. Wie gesprächig ist das Kind?	sehr schweigsam	<=>			sehr gesprächig
	<input type="checkbox"/>				
	5	4	3	2	1

Was sonst noch hätte gefragt/gesagt werden sollen?

.....  
.....  
.....  
.....

Vielen Dank für Ihre Hilfe